

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Приморского края
Администрация Красноармейского муниципального округа
МКОУ «СОШ №24» с.Богуславец

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

____ Бунакова П.С.
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

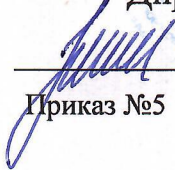
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

 Зуева Л.В.
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Немцева Т.А.
Приказ №5 от 30.08.2025 г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

с неуспевающими детьми

«Учитель – ученик»

Срок реализации 2025-2026

Наставник: Подкуйко О.Г. учитель нач.классов

Наставляемые: Пасечник А.; Рубенкова К.;

Смирнов А.

Богуславец
2025

Пояснительная записка

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

Причины неуспеваемости учащихся:

- 1) большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения;
- 2) слабое развитие познавательных процессов;
- 3) слабое развитие навыков учебного труда;
- 4) недостатки воспитанности, недисциплинированность;
- 5) отрицательное отношение к учению.

Десять правил работы с неуспевающими:

- 1) Верьте в способности неуспевающего ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2) Помните, что для неуспевающего необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 3) Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы с неуспевающими.
- 4) Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- 5) Работу с неуспевающими не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- 6) Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- 7) Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- 8) Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- 9) Начав целенаправленно работать со неуспевающими, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и неуспевающих.
- 10) Научитесь привлекать к обучению неуспевающих более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба.

Цель - принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- 1) создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- 2) отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у неуспевающих учеников;
- 3) изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- 4) формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Планируемые результаты программы:

- 1) создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста неуспевающих детей;
- 2) внедрение новых образовательных технологий;
- 3) предоставление возможности для участия неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Основные направления коррекционной работы

Направления	Педагогические меры
Совершенствование движений и сенсомоторного развития	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентация; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формировании звукового анализа.
Развитие основных мыслительных операций	- формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации; - формирование умений работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму; - формирование умения планировать свою деятельность; - развитие комбинированных способностей.

Развитие различных видов мышления	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
Развитие речи, владение техникой речи	
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	
Коррекция индивидуальных пробелов знаний	

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.
При изложении нового материала	• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то

	или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
--	---

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

Памятка для учителя

1. При опросе слабоуспевающих учащихся:

- больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа

- выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
- чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
- опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

2.Объяснение нового материала:

- применять специальные приемы для поддержания внимания
- четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
- выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
- разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
- повышать интерес учащихся к теме
- предупреждать утомление учащихся.

3. Организация самостоятельной работы:

- задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
- поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

4. Применение разноуровневых контрольных работ.

Список неуспевающих учащихся .

№	ФИО	Предметы
1	Пасечник А.	Русский, математика
2	Рубенкова К.	Русский, математика
3	Смирнов А.	Русский, математика

План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися

№	Предмет	Темы занятий	Дата проведения	Отметка о выполнении
		ноябрь		
	Математика	Нумерация чисел в пределах 100.Отработка таблицы сложения и вычитания.		
	Русский язык	Списывание с печатного текста. Виды разборов.		
		декабрь		
	Математика	Приёмы устных вычислений в пределах 100.		
	Русский	Письмо под диктовку.		

	язык			
		январь		
	Русский язык	Письмо под диктовку.		
	Математика	Решение геометрических задач. Решение примеров и задач изученного вида.		
		февраль		
	Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор слов по составу.		
	Математика	Табличное умножение и деление. Порядок действий. Скобки.		
		март		
	Математика	Табличное умножение и деление Периметр и площадь многоугольника.		
	Русский язык	Письмо под диктовку. Разбор предложения.		
		апрель		
	Математика	Табличное умножение и деление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
	Русский язык	Письмо под диктовку. Словарные слова. Морфологический разбор.		
		май		
	Математика	Уравнение. Решение уравнений. Письменный приём умножения и деления.		
	Русский язык	Письмо под диктовку. Нахождение орфограмм.		