Приложение 1

к приказу управления образованием

администрации Красноармейского

муниципального округа

от 28.11.2024 г. № 966

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Красноармейском муниципальном округе

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее  Положение) в дошкольных учреждениях Красноармейского муниципального округа:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОК ДО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ с изменениями от 24 марта 2021 года;

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки (МОиН) Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года;

- приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- педагогический мониторинг;

- психолого-педагогическая диагностика;

- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);

- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Управление образованием администрации Красноармейского муниципального округа, утверждаются приказом начальником УО АКМО.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

**Амплификация развития**— максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые** (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Воспитание**— часть целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Воспитанники**— лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

**Внутренняя оценка качества образования**— процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

**Внешняя оценка качества образования**— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Доступность среды**— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольное образование**— уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

**Инклюзивное образование**— обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инновационная деятельность**— деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования**— комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий**— это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Мониторинг**— систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Образование**— единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная область**— структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

**Образовательная среда**— система условий социализации и индивидуализации детей.

**Образовательная** **деятельность**— деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная программа**— комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях — в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Присмотр и уход за детьми**— комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Развивающая предметно-пространственная среда**— это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

**Средства обучения и воспитания**— приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социокультурные ценности**— основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Уклад**— общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Участники образовательных отношений**— обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**— совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)** — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

**Целевые ориентиры дошкольного образования**— социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**2. Цели и задачи ВСОК ДО**

2.1. Цель ВСОК ДО - установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОК ДО — обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;

- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОК ДО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

**3. Организация ВСОК ДО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОК ДО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего детским садом.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОК ДО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детским садом и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

**4. Реализация ВСОК ДО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОК ДО являются:

* качество условий реализации ОП ДО детского сада;
* качество организации образовательной деятельности в детском саду;
* качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (**приложение 2**):

* насыщенность предметно-пространственной среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность игровых материалов;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (**приложение 3**):

* требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
* требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
* требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
* требования к контролю организации питания;
* требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
* требования к охране здания и территории;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к информационному обеспечению;
* требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (**приложение 4**):

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* уровень образования педагогических кадров;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (**приложение 5**):

* уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (**приложение 6**):

* расходы на оплату труда работников;
* расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
* контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
* предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (**приложение 7**):

* ОП ДО;
* АОП ДО;
* рабочей программы воспитания;
* дополнительных общеразвивающих программ;
* качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
* качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

* динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
* динамики состояния здоровья воспитанников;
* динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
* уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
* уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
* удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (**приложение 8**).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОК ДО  на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОК ДО  является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОК ДО  предполагает следующий алгоритм действий:

* сбор информации на основе используемых методик;
* анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
* рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОК ДО  могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

**5. Заключительные положения**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

Приложение 2

к положению о ВСОК ДО

**Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды**

Критерии оценки:

* 0 баллов — не соответствует;
* 1 балл — частично соответствует;
* 2 балла — полностью соответствует.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
|  |  |
| **Баллы от 0 до 2** | |
| Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы |  |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей |  |  |
| В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной |  |  |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |

Приложение 3

к положению о ВСОК ДО

**Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности**

Критерии оценки:

* 0 баллов — не соответствует;
* 1 балл — частично соответствует;
* 2 балла — полностью соответствует.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
| **Баллы от 0 до 2** | |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО** | | | |
| 1.1 | Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО |  |  |
| 1.2 | Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования** | | | |
| 2.1 | Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр. |  |  |
| 2.2 | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | | |
| 3.1 | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога |  |  |
| 3.2 | Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии |  |  |
| 3.3 | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек |  |  |
| 3.4 | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения |  |  |
| 3.5 | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей |  |  |
| 3.6 | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе |  |  |
| 3.7 | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой |  |  |
| 3.8 | Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников |  |  |
| 3.9 | Наличие сертификатов на игрушки |  |  |
| 3.10 | Размещение мебели в спальных комнатах обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания** | | | |
| 4.1 | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии |  |  |
| 4.2 | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка |  |  |
| 4.3 | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией |  |  |
| 4.4 | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования |  |  |
| 4.5 | Осуществление своевременной дератизации |  |  |
| 4.6 | Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала** | | | |
| 5.1 | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием |  |  |
| 5.2 | В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи |  |  |
| 5.3 | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета |  |  |
| 5.4 | Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории** | | | |
| 6.1 | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещений |  |  |
| 6.2 | В организации пространства зданий имеется специализированная охрана |  |  |
| 6.3 | В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности** | | | |
| 7.1 | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников |  |  |
| 7.2 | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах |  |  |
| 7.3 | Исправное техническое состояние огнетушителей |  |  |
| 7.4 | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой |  |  |
| 7.5 | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов |  |  |
| 7.6 | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды** | | | |
| 8.1 | Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ |  |  |
| 8.2 | Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ |  |  |
| 8.3 | Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов |  |  |
| 8.4 | Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты |  |  |
| 8.5 | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения |  |  |
| 8.6 | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации — звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации — знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне |  |  |
| 8.7 | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | |  |  |

Приложение 4  
к положению о ВСОК ДО

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

Критерии оценки:

* 0 баллов — не соответствует;
* 1 балл — частично соответствует;
* 2 балла — полностью соответствует.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/индикаторы** | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
| **Баллы от 0 до 2** | |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами** | | | |
| 1.1 | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием |  |  |
| 1.2 | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др. |  |  |
| 1.3 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |
| 1.4 | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь |  |  |
| 1.5 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров** | | | |
| 2.1 | Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников |  |  |
| 2.2 | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников |  |  |
| 2.3 | Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников |  |  |
| 2.4 | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров** | | | |
| 3.1 | Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников |  |  |
| 3.2 | Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников |  |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров** | | | |
| 4.1 | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада |  |  |
| 4.2 | В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания |  |  |
| 4.3 | Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет) |  |  |
| 4.4 | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации |  |  |
| 4.5 | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах** | | | |
| 5.1 | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов |  |  |
| 5.2 | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов |  |  |
| 5.3 | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов |  |  |
| 5.4 | Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | |  |  |

Приложение 5  
к положению о ВСОК ДО

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Критерии оценки:

* 0 баллов — не соответствует;
* 1 балл — частично соответствует;
* 2 балла — полностью соответствует.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/индикаторы** | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
| **Баллы от 0 до 2** | |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними |  |  |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) |  |  |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку |  |  |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.) |  |  |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе |  |  |
| 1.6 | Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство, и т. п.) |  |  |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) |  |  |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) |  |  |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.) |  |  |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.) |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям** | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) |  |  |
| 2.2 | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |
| 2.3 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |
| 2.4 | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) |  |  |
| 2.5 | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** | | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка, обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности |  |  |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей |  |  |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы |  |  |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия |  |  |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности** | | | |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними |  |  |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) |  |  |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п. |  |  |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности** | | | |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач |  |  |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании |  |  |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении |  |  |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.), в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину |  |  |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения** | | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п. |  |  |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение, выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр., по своему желанию использовать свободное время и т. п.) |  |  |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей, получать собственные результаты действий, оценивать |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия** | | | |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) |  |  |
| 7.2 | Педагог соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам |  |  |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми |  |  |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность** | | | |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п. |  |  |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности |  |  |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами, формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку |  |  |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых |  |  |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке — о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | |  |  |

Приложение 6  
 к положению о ВСОК ДО

**Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**

Критерии оценки:

* 0 баллов — не соответствует;
* 1 балл — частично соответствует;
* 2 балла — полностью соответствует.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/индикаторы** | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
| **Баллы от 0 до 2** | |
| **I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО** | | | |
| 1.1 | Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем |  |  |
| 1.2 | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов** | | | |
| 2.1 | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методических пособий, дидактических пособий) совпадают с запланированными затратами |  |  |
| 2.2 | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами |  |  |
| 2.3 | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников** | | | |
| 3.1 | Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме |  |  |
| 3.2 | Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада** | | | |
| 4.1 | План по смете расходов реализован в полном объеме |  |  |
| 4.2 | Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки |  |  |
| 4.3 | На официальном сайте образовательной организации размещена смета расходов образовательной организации |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных** | | | |
| 5.1 | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» |  |  |
| 5.2 | Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных |  |  |
| 5.3 | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг |  |  |
| 5.4 | Наличие платных дополнительных образовательных услуг |  |  |
| **Итого баллов** | |  |  |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | |  |  |

Приложение 7  
к положению о ВСОК ДО

**Карта оценки качества организации образовательной деятельности**

Критерии оценки:

* 0 баллов — не соответствует;
* 1балл — частично соответствует;
* 2 балла — полностью соответствует.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект ВСОК ДО** | **Показатель, который характеризует объект ВСОК ДО** | **Оценка** |
| ОП ДО, АОП ДО | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО |  |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования запросам родителей |  |
| Образовательный процесс | * Образовательный процесс, который организует педагог; * самостоятельная детская деятельность |  |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами | * Взаимодействие сотрудников с детьми; * взаимодействие с родителями воспитанников; * взаимодействие с социальными партнерами |  |
| **Итого баллов** | |  |

Приложение 8  
к положению о ВСОК ДО

**Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов**

**Уважаемые родители!**

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

**1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**2. Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**3. Обеспечивает ли ДОУ качественное образование Вашему ребенку?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**4. Способствует ли ДОУ формированию нравственных ценностей ребенка?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**5. Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**6. Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**7. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**8. Считаете ли Вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**9.** **Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**10. Обеспечивает ли ДОУ охрану здоровья и безопасность детей?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**11. Как вы считаете, комфортны ли помещения в детском саду для пребывания детей?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

**12. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

13. **Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности детского сада?**

\* Да

\* Нет

\* Затрудняюсь ответить

Мои предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши ФИО: (по желанию) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

Благодарим за сотрудничество!